

**TRACER STUDY ALUMNI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FIK UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
TRACER STUDY EDUCATION ALUMNI SPORTS  
FIK UNIVERSITY COUNTRY SURABAYA**

**Achmad Jailani Sholeh**

Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya  
email: [jailanisholeh@gmail.com](mailto:jailanisholeh@gmail.com)

**Dra. Retno Lukitaningsih, Kons,**

Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya  
email: [prodi\\_bk\\_unesa@yahoo.com](mailto:prodi_bk_unesa@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan profil alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 yang meliputi: IPK, masastudi, masatunggu kerja pertama. Penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk deskriptif.

Teknik pengumpul data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah angket. Angket atau kuisisioner adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serangkaian pernyataan atau pertanyaan tertulis yang diajukan kepada responden untuk memperoleh jawaban secara tertulis pula.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar alumni mempunyai indeksprestasi dengan predikat sangat memuaskan (2,76 s/d 3,50) 88%, lulus dengan predikat memuaskan (2,00 s/d 2,75) 12%, cumlaude (3,50 s/d 4,00) 0%. Besar waktu yang diperlukan alumni Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNESA untuk menyelesaikan studi sebagian besar 8 semester 71%, 7 semester 20%, > 8 semester 9%. Masa tunggu pekerjaan pertama alumni yang sebelum kelulusan sebanyak 20%, antara 0 s/d 3 bulan sebanyak 80%. Prosentase alumni 100% sudah bekerja. Sebagian besar alumni Pendidikan Olahraga UNESA memiliki pekerjaan pertama sebagai guru pendidikan jasmani sebanyak 95%, sementara menjadi kepala sekolah 2% dan menjadi dosen sebanyak 3%. Hasil penelitian menunjukkan lebih dari 80% alumni bekerja pada bidang yang sesuai dengan bidang studinya, sehingga hanya sekitar 2% yang mengaku bekerja pada bidang yang pekerjaannya tidak sesuai dengan bidangnya.

**Kata kunci:** *Tracer Study*, Alumni, PendidikanOlahraga

**ABSTRACT**

*The research objective is describe the alumnus profile Faculty of Sport Science-Sports Education courses UNESA graduation year 2000-2004 that includes: grade point average, study period, the first job waiting period. This study, receipts in the form of descriptive quantitative approach. Techniques of data collection will be done in this study is a questionnaire. Questionnaire or questionnaire is a method of data collection is done by giving a series of statements or written questions posed to respondents for answers in writing anyway.*

*The results showed that the majority of the alumni have indeksprestasi with honors (2.76 s / d 3.50 ) 88 % , graduating with honors satisfying ( 2.00 s / d 2.75 ) 12 % , cumlaude ( 3.50 s / d 4.00 ) 0 % . Big time required alumni of Faculty of Sport Science Education Sport UNESA to complete most of the eight semesters of study 71 % , 7 semesters 20 % , > 8 semesters 9 % . The first job waiting period before graduation alumni as much as 20 % , between 0 s / d 3 months as much as 80 % . 100 % Percentage of graduates already working . Most of the alumni Education Sport UNESA has a first job as a physical education teacher as much as 95 % , while becoming headmaster 2 % and a lecturer as much as 3 % . The result of research shows more than 80 % of alumni working in the field according to their field of study , so that only about 2 % who claimed to work in the field of work is not in accordance with the field of study.*

**Keywords:** *TracerStudy*, Alumni, EducationSport

**PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi adalah sebuah komunitas untuk pembentukan persekutuan ilmiah tingkat tinggi, yang disebut universitas. Hakikat dan dasar eksistensi yang hakiki baagi berdirinya sebuah perguruan tinggi dan terbentuknya persekutuan ilmiah didasarkan pada gairah untuk menggeluti, mengembangkan, dan mengamalkan

ilmu pengetahuan bagi kemajuan masyarakat (Marwata, 2010). Salah satu indikator keberhasilan perguruan tinggi adalah aspek relevansi. Pada aspek relevansi ini, perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing dan sikap berkiprah dalam pembangunan. Seberapa besar dan sejauh mana lulusan perguruan tinggi mampu berkiprah dalam pembangunan. Hampir semua perguruan tinggi telah berupaya

melakukan penelitian terhadap lulusannya (*tracer study*), namun hasil yang diperoleh sebagian besar belum memuaskan. Padahal, hasil dari *tracer study* tersebut sangat dibutuhkan oleh setiap perguruan tinggi untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didiknya.

Profesionalisme menurut Prayitno & Amti (338:2008), profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian dari para petugasnya, sementara profesional menunjuk pada dua hal yakni yang pertama adalah menyandang suatu profesi dan yang kedua adalah penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya. Jadi bisa kita simpulkan bahwa seseorang dikatakan profesional apabila seseorang tersebut bekerja sesuai dengan bidangnya atau ahli dibidang tersebut. *Medquest Community* (2000) dalam AN Ubaedy (2008:111-113), menyebutkan ada lima karakteristik yang menunjukkan keprofesionalan seseorang: (1) memiliki pengetahuan/ keahlian khusus berdasarkan profesi. (2) mendapatkan pengakuan dari masyarakat, komunitas, kelompok, organisasi, atau industri yang terkait dengan profesi. (3) memiliki standar etika-moral yang tinggi, baik yang bersifat universal maupun spesial, misalnya kode etik profesi. (5) memiliki otonomi dalam mengambil keputusan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman. (6) memiliki rasa tanggung jawab untuk menciptakan kemaslahatan bagi diri sendiri dan orang lain (tidak bebas nilai).

Universitas Negeri Surabaya (UNESA) adalah universitas yang menyelenggarakan program pendidikan akademik dan profesional dalam sejumlah bidang ilmu pendidikan dan non kependidikan (Buku Panduan PKKMB, 2011:8). Fakultas ilmu keolahragaan membawahi tiga program studi. Ketiga program studi tersebut adalah 1) Pendidikan Olahraga, 2) Pendidikan Kepelatihan, 3) Ilmu Keolahragaan. Jurusan Pendidikan Olahraga tidak bisa dipisahkan dari sejarah keberadaan FIK UNESA yang menjadi induknya. Kronologis lahirnya FIK berawal dari adanya kursus B-1 (1951) di Bandung yang kemudian berkembang menjadi STO (1963) di Surabaya dan selanjutnya berintegrasi dengan IKIP Surabaya menjadi FIK (1977) yang belakangan ini berubah menjadi FIK UNESA (1999) ([fik-unesa.org](http://fik-unesa.org)). Pendidikan Olahraga adalah pendidikan yang dilaksanakan sebagai proses pendidikan untuk mengembangkan, dan membina potensi-potensi jasmaniah dan rohaniah seseorang sebagai perorangan atau anggota masyarakat dalam bentuk permainan, perlombaan/pertandingan, dan kegiatan jasmani yang intensif untuk memperoleh rekreasi, kemenangan, dan prestasi puncak dalam rangka pembentukan manusia yang sportif, jujur, dan sehat (Tifany 2012).

Menjadi menarik untuk diteliti alumni Fakultas Ilmu Keolahragaan, khususnya Prodi Pendidikan Olahraga yang telah tersebar diberbagai daerah, apakah mereka telah memasuki dunia kerja sesuai dengan keahliannya, apakah mereka telah mengabdikan dirinya di masyarakat sesuai dengan Prodi, apakah kurikulum Fakultas Ilmu Keolahragaan telah memberikan bekal keahlian sesuai dengan yang diinginkan dan dibutuhkan masyarakat serta masih banyak pertanyaan yang akan diungkap dalam penelitian ini. Sehubungan dengan hal tersebut keterkaitan BK yaitu membantu lembaga dalam menghasilkan lulusan atau alumni yang profesional sesuai dengan visi, misi, dan tujuan program studi Pendidikan dan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya.

Hampir semua perguruan tinggi telah berupaya melakukan penelitian terhadap lulusannya (*tracer study*), namun hasil yang diperoleh sebagian besar belum memuaskan. Padahal, hasil dari *tracer study* tersebut sangat dibutuhkan oleh setiap perguruan tinggi untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didiknya. Data tentang alumni sangat berpengaruh terhadap kemajuan jurusan. Di jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya belum dilakukan Studi Penelitian (*Tracer Study*). Oleh karenanya peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Studi Penelitian (*Tracer Study*) Alumni Prodi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004” yang lebih memuaskan dan berguna bagi jurusan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui profil alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 yang meliputi: IPK, masa studi, masa tunggu kerja pertama, Mengetahui prosentase alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 yang sudah bekerja dan yang belum bekerja, Mengetahui bidang kerja alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 dan masing-masing persentasenya, Mengetahui tingkat kesesuaian program studi dengan pekerjaan saat ini pada alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004, Mengetahui saran yang diberikan alumni program studi Pendidikan Olahraga FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 demi kemajuan program studi tersebut.

#### 1. Pengertian Studi Penelitian (*Tracer Study*)

*Tracer Study* adalah studi mengenai lulusan/alumni lembaga penyelenggara pendidikan tinggi yang tujuan utamanya adalah untuk memperoleh informasi mengenai kondisi alumni baik yang sudah bekerja maupun yang belum bekerja sebagai bentuk perhatian serta evaluasi dari perguruan tinggi dalam

meningkatkan mutu prodi dan menghasilkan lulusan yang lebih berkualitas.

## 2. Pengertian Alumni

Alumni adalah seseorang yang telah menempuh pendidikan serta tamat dari pendidikan tersebut.

## 3. Prodi PENDIDIKAN OLAHRAGA FIK UNESA

Universitas Negeri Surabaya (UNESA) berawal dari IKIP Surabaya yang mulanya terdiri dari 5 fakultas, yaitu: 1) Fakultas Ilmu Pendidikan (FKIP), 2) Fakultas Keguruan Ilmu Sosial (FKIS), 3) Fakultas Keguruan Sastra Seni (FKSS), 4) Fakultas Keguruan Ilmu Eksata (FKIE), dan 5) Fakultas Keguruan Ilmu Teknik (FKIT). Namun, berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor: 93 tahun 1999, tanggal 4 Agustus 1999 ditetapkan secara resmi berubah menjadi Universitas Negeri Surabaya (UNESA) yang memiliki 7 Fakultas. (tim penyusun buku informasi untuk mahasiswa, 2001:3) UNESA adalah universitas yang menyelenggarakan program pendidikan akademik dan profesional dalam sejumlah bidang ilmu pendidikan dan non kependidikan (Buku Panduan PKKMB, 2011:8). Universitas Negeri Surabaya memiliki tujuh fakultas, yakni:

- a. Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
- b. Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)
- c. Fakultas Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)
- d. Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
- e. Fakultas Teknik (FT)
- f. Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)
- g. Fakultas Ekonomi (FE)

Jurusan Pendidikan Olahraga tidak bisa dipisahkan dari sejarah keberadaan FIK UNESA yang menjadi induknya. Secara kronologisnya lahirnya FIK berawal dari adanya kursus B-1 (1951) di Bandung yang kemudian berkembang menjadi STO (1963) di Surabaya dan selanjutnya berintegrasi dengan IKIP Surabaya menjadi FIK (1977) yang belakangan ini berubah menjadi FIK UNESA (1999). (fik-unesa.org) Fakultas ilmu keolahragaan membawahi tiga program studi. Ketiga program studi tersebut adalah 1) Pendidikan Olahraga, 2) Pendidikan Kepelatihan, 3) Ilmu Keolahragaan. Program Studi Pendidikan Olahraga merupakan salah satu dari tiga program studi yang dinaungi oleh FIK yang mempunyai visi, misi, tujuan, dan kompetensi lulusan:

### a. Visi

*“Unggul Dalam Skill, Mulia Dalam Karakter”*. memiliki arti keunggulan dalam skill akademik, pengajaran, olahraga dan kecakapan hidup, serta memiliki kemuliaan karakter dalam pendidikan di bidang olahraga.

### b. Misi

Sesuai dengan visi jurusan Pendidikan Olahraga, maka misi jurusan Pendidikan Olahraga adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) guru pendidikan jasmani yang memiliki keunggulan dalam skill akademik, pembelajaran, olahraga dan kecakapan hidup.
2. Menyiapkan tenaga pendidik yang profesional serta memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif secara global.
3. Mengembangkan IPTEK dan IMTAQ sebagai landasan dasar untuk meningkatkan kesejahteraan manusia seutuhnya.
4. Mengembangkan tata kelola berdasarkan prinsip akuntabilitas, transparansi, efisien, dan efektif.

### c. Tujuan

1. Menghasilkan tenaga pendidik yang unggul dalam skill akademik, pembelajaran, olahraga dan memiliki kecakapan hidup.
2. Menghasilkan tenaga pendidik yang berbudaya ilmiah dan beretika akademik.
3. Menunjang peningkatan kesejahteraan para dosen melalui pelaksanaan dan penerapan iptek pendidikan olahraga kepada masyarakat secara teori dan praktek.
4. Membangun tata kelola jurusan pendidikan olahraga berdasarkan prinsip akuntabilitas, transparansi, efisiensi, dan efektif.

### d. Kompetensi lulusan

Standar kompetensi lulusan prodi pendidikan olahraga adalah:

1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dewasa, arif, bertanggung jawab, percaya diri, beretos kerja dan peduli.
2. Memahami karakteristik peserta didik, teori belajar, kurikulum pendidikan olahraga, penilaian dan evaluasi proses maupun hasil belajar, serta mampu melaksanakan pembelajaran penjas berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
3. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir penjas untuk menjalankan profesinya (sebagai guru penjasorkes) serta sebagai bekal untuk studi lanjut.
4. Menguasai konsep dasar penelitian, penelitian penjas dan keolahragaan dan implementasinya.
5. Menguasai ilmu dan teknologi informasi dan komunikasi sebagai penunjang profesi guru penjas. (Buku Panduan PKKMB, 2011)



## Profil Lulusan

### a. IPK

IPK singkatan dari Indeks Prestasi Kumulatif adalah IP yang dihitung dari hasil belajar seluruh mata kuliah yang diprogram dalam semester yang telah diselesaikan. Mahasiswa prodi pendidikan olahraga dinyatakan lulus apabila mampu mencapai IPK minimal 2,00 dan tidak ada nilai E, pada MPK inti (pendidikan agama, pendidikan pancasila, dan pendidikan kewarganegaraan) mencapai nilai minimal C. Nilai D maksimal 10% dari seluruh SKS yang dicapai dan nilai tersebut menyebar di MPK institusional maksimal 1 mata kuliah, MKB maksimal 1 mata kuliah, dan MKK maksimal 10 SKS. Berdasarkan surat keputusan mendiknas n. 232/U/2000 tentang Pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa, predikat yudisium yang diberikan untuk lulusan adalah sebagai berikut:

- 1) IPK = 2,00 s.d. 2,75 : memuaskan
- 2) IPK = 2,76 s.d. 3,50 : sangat memuaskan
- 3) IPK = 3,51 s.d. 4,00 : dengan pujian (cum laude)

Khusus untuk predikat dengan pujian, masa studi maksimal S-1 adalah lima tahun. Jika lebih dari lima tahun, predikat tertingginya adalah sangat memuaskan. (Buku Pedoman UNESA, 2001)

### b. Masa studi

Masa studi dalam menempuh jenjang sarjana (S1) pendidikan olahraga adalah mahasiswa dinyatakan lulus bila telah menempuh minimal 144 SKS dan sebanyak-banyaknya 160 SKS. yang dijadwalkan 8 semester dan dapat ditempuh dalam waktu kurang dari 8 semester serta selama-lamanya 14 semester. (Buku Pedoman UNESA, 2001).

## METODE

Metode penelitian merupakan prosedur atau cara dalam penelitian yang bertujuan untuk membahas mengenai pola aturan kegiatan yang ditempuh oleh peneliti. Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk deskriptif. Hal ini dikarenakan penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan keadaan subjek secara alami.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pada tujuan penelitian mengumpulkan informasi tentang *tracer studi*

Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya tahun wisuda 2000-2004, maka data-data dalam penelitian ini diperoleh dari angket yang diberikan pada lulusan. Adapun laporan data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

### 1. Profil Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004

#### a) Indeks Prestasi Alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya Lulusan Tahun Wisuda 2000-2004

Salah satu capaian dari hasil belajar selama menempuh studi adalah indeks prestasi. Indeks prestasi sering menjadi sebuah tolak ukur terhadap keberhasilan seseorang dalam menempuh kuliah di perguruan tinggi. Adapun indeks prestasi yang diraih oleh para alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 selama menempuh pendidikan dapat dilihat perhitungannya pada tabel berikut:

Tabel 4.1.a

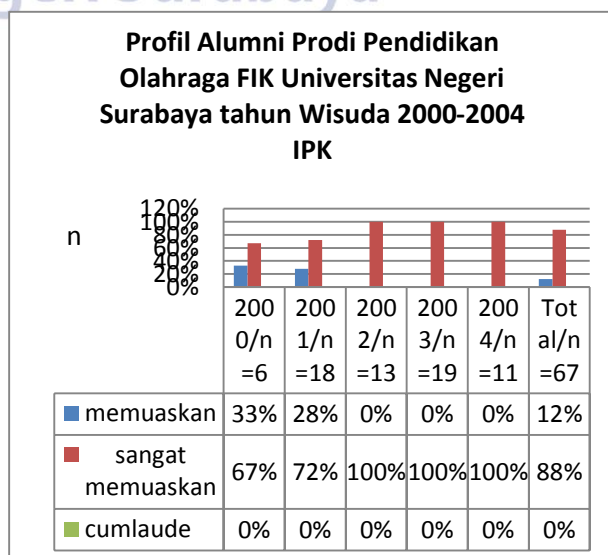
Indeks Prestasi yang diraih alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya

No	Predikat	Jumlah	Prosentase
1	Memuaskan 2,00 s.d. 2,75	2	12%
2	Sangat Memuaskan 2,76 s.d. 3,50	65	88%
3	Pujian (cumlaude) 3,51 s.d. 4,00	0	0%
Jumlah		67	100%

Sebagian besar alumni mempunyai indeks prestasi kumulatif predikat memuaskan (2,00 s/d 2,75) sebanyak 2 alumni dengan prosentase 12%, sangat memuaskan (2,76 s/d 3,50) sebanyak 45 alumni dengan prosentase 88%, sementara Pujian (cumlaude) (3,51 s/d 4,00) sebanyak 0%. Bisa dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.1.a

Indeks Prestasi yang diraih oleh alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya



**b) Lama Studi Alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya Tahun Wisuda 2000-2004**

Lama studi merupakan waktu yang dibutuhkan para alumni sewaktu menempuh pendidikan di PENOR-FIK UNESA. Lama studi alumni satu dengan yang lain berbeda-beda. Tabel berikut menunjukkan lama studi alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 selama menempuh pendidikan di PENOR-FIK UNESA.

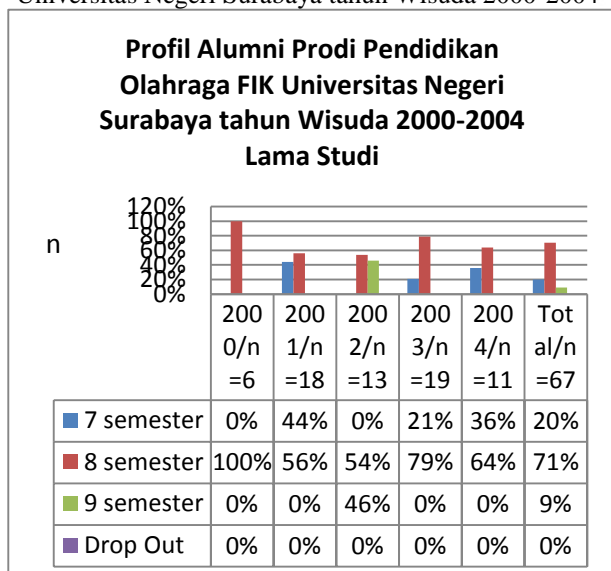
Tabel 4.1.b  
Lama Studi Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004

No	Lama Studi	Jumlah	Prosentase
1	7 semester	16	20%
2	8 semester	45	71%
3	9 semester	6	9%
4	Drop Out	0	0%
Jumlah		67	100%

Dengan demikian waktu yang diperlukan alumni PENOR-FIK UNESA untuk menyelesaikan studi sebagian besar 8 semester. Lama studi yang dibutuhkan alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000 s/d 2004 antara 7 semester sebanyak 16 orang dengan persentase 20%, 8 semester sebanyak 45 orang dengan persentase 71%, dan 9 semester sebanyak 6 orang dengan persentase 9%, lain-lain 0%, bisa dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.1.b

Lama Studi Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004



**c) Masa Tunggu Memperoleh Pekerjaan Pertama Alumni PENOR-FIK UNESA Tahun Wisuda 2000-2004**

Lulus kuliah bukan berarti langsung bekerja. Masa tunggu pekerjaan pertama sejak lulus untuk para alumni juga bervariasi. Berdasar data penelitian yang diperoleh, masa tunggu pekerjaan pertama dari alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

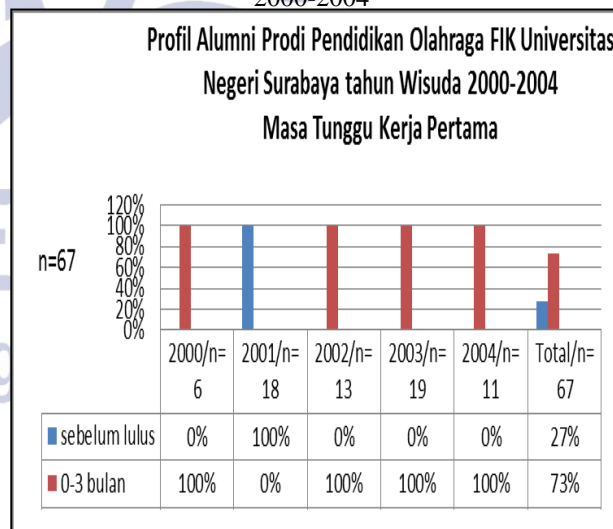
Tabel 4.1.c  
Lama Masa Tunggu Memperoleh Pekerjaan Pertama Alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004

No	Lama masa tunggu	Jumlah	Persentase
1	Sebelum kelulusan	18	27%
2	0-3 bulan	49	73%
Jumlah		67	100 %

Masa tunggu pekerjaan pertama alumni yang sebelum kelulusan sebanyak 18 alumni dengan persentase 27%, antara 0 s/d 3 bulan sebanyak 49 alumni dengan persentase 73%, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.1.c

Masa Tunggu Kerja Pertama Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004



**2. Prosentase Alumni yang Sudah Bekerja Dan yang Belum Bekerja**

Disaat menunggu pekerjaan pertama setelah lulus, hal yang lebih terlihat adalah sudah bekerja atau belum bekerja. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, prosentase alumni dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

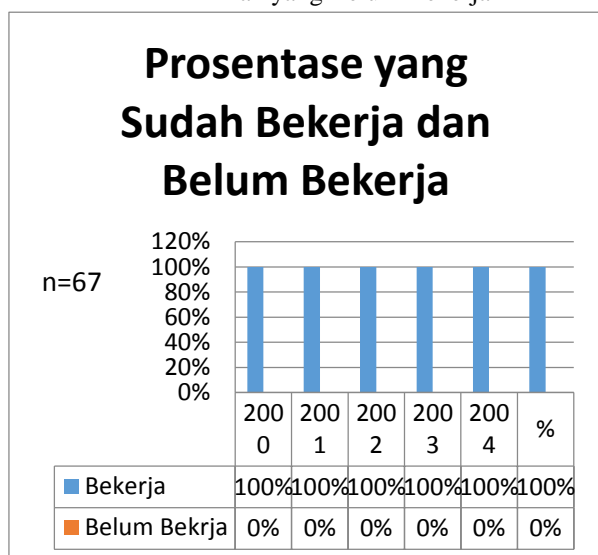
Tabel 4.2  
Prosentase Alumni yang Sudah Bekerja dan yang Belum Bekerja

No	Bekerja	Belum bekerja	Jumlah	Prosentase
1	67	0	67	100%

Prosentase alumni yang sudah bekerja dan yang belum bekerja sebanyak 67 alumni dengan prosentase 100% dan tidak ada yang belum bekerja 0%, dapat dilihat grafik di bawah ini.

Grafik 4.2

Prosentase Alumni yang Sudah Bekerja Dan yang Belum Bekerja



### 3. Bidang Kerja Alumni Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya Lulusan Tahun Wisuda 2000-2004

Setelah lulus dari perguruan tinggi hal pertama yang akan muncul adalah dimana mendapatkan pekerjaannya atau melanjutkan studinya lagi di jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, jenis pekerjaan pertama yang paling dominan dari alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3

Bidang Kerja Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004

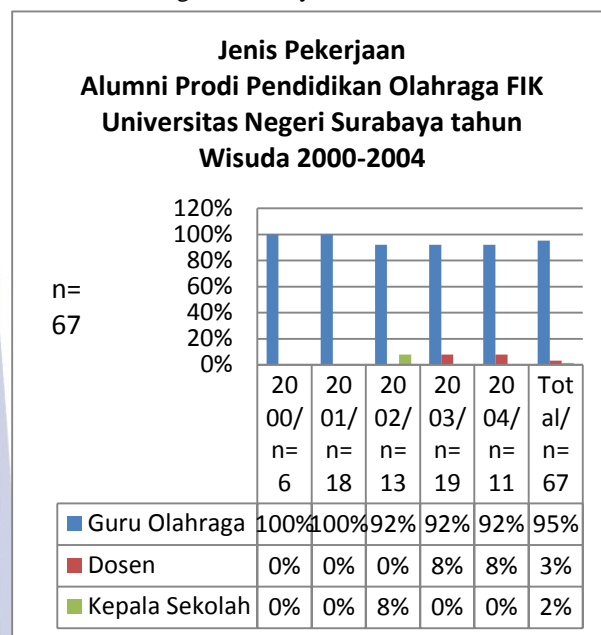
No	Bidang Kerja	Jumlah	Prosentase
1	Guru olahraga	64	95%
2	Kepala sekolah	1	2%
3	Dosen	2	3%
Jumlah		67	100 %

Sebagian besar alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 memiliki pekerjaan pertama sebagai guru olahraga sebanyak 64 alumni dengan prosentase 95%, sementara

menjadi kepala sekolah 1 alumni dengan prosentase 2% dan menjadi dosen sebanyak 2 alumni dengan prosentase 3%, dapat dilihat grafik di bawah ini.

Grafik 4.3

Jenis Pekerjaan Alumni Prodi Pendidikan Olahraga FIK Universitas Negeri Surabaya tahun Wisuda 2000-2004



### 4. Kesesuaian antara program studi dengan pekerjaan

Idealnya para alumni diharapkan bekerja pada bidang pekerjaan yang sesuai dengan bidang studi yang sudah mereka pelajari semasa mereka kuliah. Adanya kekhawatiran bahwa para sarjana yang bekerja tidak pada bidang studinya mendorong studi penelusuran ini menanyakan mengenai hal tersebut kepada para alumni.

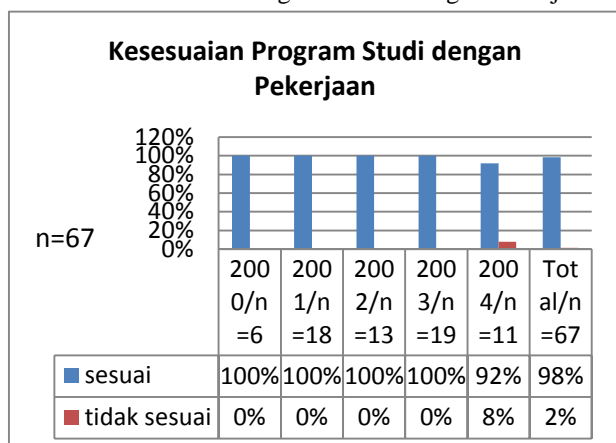
Tabel 4.4

Kesesuaian Antara Program Studi Dengan Pekerjaan

No	Kesesuaian	Jumlah	Prosentase
1	Sesuai	66	98%
2	Tidak Sesuai	1	2%
Jumlah		67	100%

Hasil penelitian menunjukkan 98% alumni bekerja pada bidang yang sesuai dengan bidang studinya, sehingga hanya sekitar 2% yang menyatakan bekerja pada bidang yang pekerjaannya tidak sesuai dengan bidang studinya, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.4  
Kesesuaian Antara Program Studi Dengan Pekerjaan

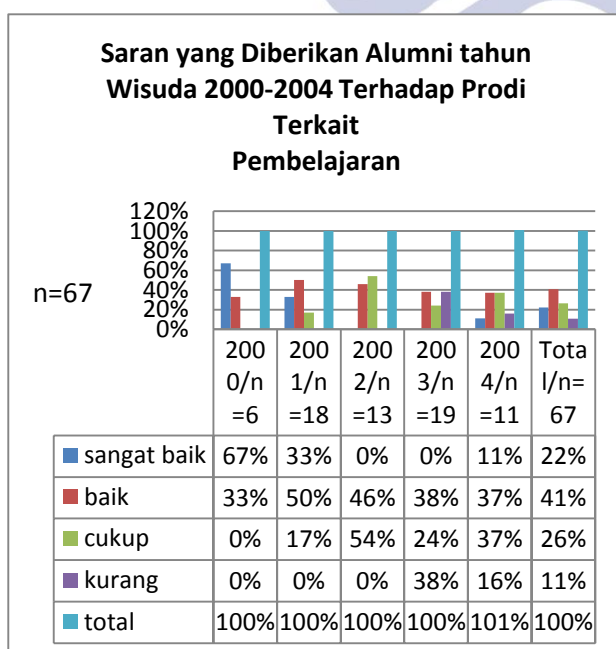


### 5. Saran yang Diberikan Alumni Kepada Program Studi

Demi perbaikan dan kemajuan jurusan/prodi dalam meningkatkan mutu baik dari segi sarana maupun system pembelajaran serta kompetensi. Alumni memberikan saran kepada program studi dan dijelaskan pada grafik di bawah ini yang meliputi Pembelajaran, Pembimbingan Skripsi, dan Kurikulum.

Hasil penelitian menunjukkan 22 % alumni menyatakan sangat baik terhadap penilaian Pembelajaran, 41% menyatakan baik, 26% menyatakan cukup, dan 11% menyatakan kurang, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

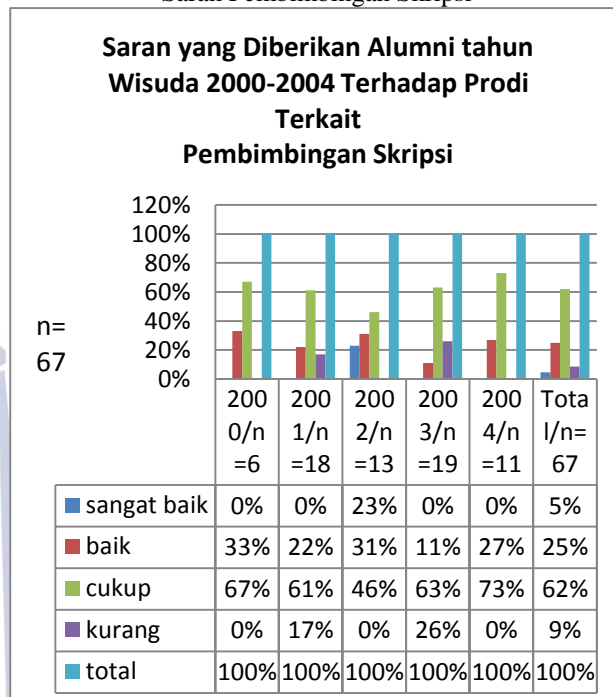
Grafik 4.5.a  
Saran Pembelajaran



Hasil penelitian menunjukkan 5 % alumni menyatakan sangat baik terhadap penilaian pembimbingan skripsi, 25% menyatakan baik,

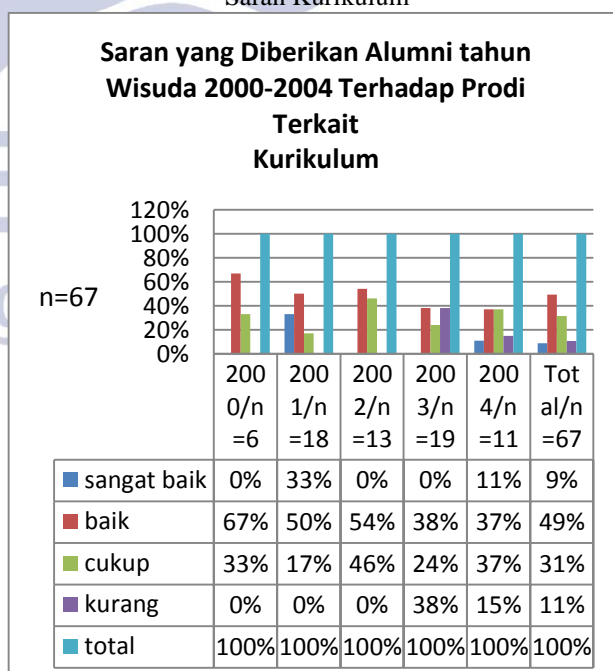
62% menyatakan cukup, dan 8% menyatakan kurang, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.5.b  
Saran Pembimbingan Skripsi



Hasil penelitian menunjukkan 9 % alumni menyatakan sangat baik dalam penilaian kurikulum, 49% menyatakan baik, 31% menyatakan cukup, dan 11% menyatakan kurang, dapat dilihat pada grafik di bawah ini.

Grafik 4.5.c  
Saran Kurikulum





## Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis angket yang telah dilakukan dan disajikan pada hasil penelitian, maka pada pembahasan ini akan dilakukan analisa lebih lanjut dengan mengaitkan profil alumni dengan prosentase alumni yang sudah bekerja dan yang belum bekerja, bidang kerja alumni, tingkat kesesuaian alumni program studi dengan pekerjaan dan saran yang diberikan alumni prodi PENOR FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 sesuai dengan penafsiran peneliti. Dari hasil analisis yang telah disajikan pada hasil penelitian, dapat diketahui bahwa alumni menunjukkan profil alumni yang bervariasi, begitu pula bidang kerja alumni dan saran dari alumni guna peningkatan kualitas dan mutu lulusan prodi PENOR FIK UNESA.

### 1. Profil Alumni PENOR-FIK UNESA Lulusan Tahun Wisuda 2000-2004

#### a.) IPK

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pada Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) atau predikat kelulusan menunjukkan sebanyak 2 alumni lulus dengan predikat memuaskan (2,00 s/d 2,75) dengan prosentase 12%, sebanyak 45 alumni lulus dengan predikat sangat memuaskan (2,76 s/d 3,50) dengan prosentase 88%, sementara dengan predikat pujian (*cumlaude*) (3,51 s/d 4,00) sebanyak 0%.

Dari pemaparan hasil penelitian di atas diketahui bahwa sebagian besar alumni program studi PENOR tahun wisuda 2000-2004 lulus dengan predikat sangat memuaskan. Hal ini juga didukung oleh data dari BAAKPSI Unesa berupa data yang diperoleh dari beberapa buku wisuda Unesa, diantaranya: buku wisuda ke 47 tahun 2000, buku wisuda ke 48 dan 49 tahun 2001, buku wisuda ke 50 dan 52 tahun 2002, buku wisuda ke 53 dan 55 tahun 2003, dan buku wisuda ke 56 dan 57 tahun 2004. Data dari buku wisuda menunjukkan bahwa sebagian besar alumni tahun wisuda 2000-2004 lulus dengan rentang nilai IPK 2,76 s.d. 3,5 dengan predikat sangat memuaskan. Selain itu, dari hasil penelitian diketahui bahwa tidak ada alumni yang menjadi responden lulus dengan predikat *cumlaude*. Menurut informasi dari salah satu alumni angkatan 2003 dan 2004 ada beberapa alumni yang lulus dengan predikat *cumlaude*. Diketahui ada beberapa alumni PENOR tahun wisuda 2000-2004 yang sayangnya tidak menjadi responden penelitian, lulus dengan predikat *cumlaude* yaitu dengan rentang nilai IPK 3,51 s.d 4,00.

#### b.) Lama Studi

Pada hasil penelitian dan analisis lama studi menunjukkan, Sebagian besar waktu yang diperlukan alumni Pendidikan Olahraga untuk menyelesaikan studi sebagian besar 8 semester. Lama studi yang dibutuhkan alumni PENOR tahun wisuda 2000-2004 antara 7 semester sebanyak 16 orang dengan prosentase 20%, 8

semester sebanyak 45 orang dengan prosentase 71%, dan 9 semester sebanyak 6 orang dengan prosentase 9%.

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian di atas diketahui bahwa sebagian besar alumni prodi PENOR tahun wisuda 2000-2004 menyelesaikan studi selama 8 semester, berarti dapat dikatakan bahwa sebagian besar alumni prodi PENOR FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 lulus tepat waktu. Selain itu, ada beberapa alumni yang lulus 7 semester dengan prosentase 20% dan 9 semester 9%, hal ini dibuktikan dengan data hasil penelitian (grafik 4.1.b).

#### c.) Masa tunggu Pekerjaan Pertama

Hasil penelitian dan analisis masa tunggu pekerjaan pertama, menunjukkan sebagian besar alumni membutuhkan waktu 0-3 bulan untuk memperoleh pekerjaan pertama sebanyak 49 alumni dengan prosentase 73%, sebelum kelulusan sebanyak 18 alumni dengan prosentase 27%, dan tidak ada alumni yang membutuhkan waktu >3bulan untuk memperoleh pekerjaan pertama.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dikatakan bahwa sebagian besar alumni prodi PENOR tahun wisuda 2000-2004 mendapatkan pekerjaan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan data hasil penelitian (tabel 4.1.c dan grafik 4.1.c) bahwa sebagian besar alumni memiliki waktu tunggu yang relatif pendek untuk mendapatkan pekerjaan pertama. Dimana dari 67 alumni (100%) yang menjadi responden, sebanyak 49 alumni (73%), dan 18 alumni (27%) memiliki masa tunggu memperoleh pekerjaan pertama sebelum kelulusan dan waktu 0-3 bulan.

### 2. Prosentase Alumni yang Bekerja dan Belum Bekerja

Berdasarkan data hasil penelitian diketahui bahwa keseluruhan alumni prodi PENOR tahun wisuda 2000-2004 (100%) telah bekerja dengan pekerjaan terbanyak di bidang pendidikan sebagai guru olahraga/pendidikan jasmani (95%), hal ini juga dibuktikan dengan data hasil penelitian (tabel 4.2 dan grafik 4.2) dan bidang kerja alumni pada pembahasan di bawah ini.

### 3. Bidang Kerja Alumni PENOR-FIK UNESA Lulusan Tahun Wisuda 2000-2004

Hasil penelitian bidang kerja alumni, menunjukkan Sebagian besar alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000-2004 memiliki pekerjaan pertama sebagai guru olahraga sebanyak 64 alumni dengan prosentase 95%, sementara menjadi kepala sekolah 1 alumni dengan prosentase 2% dan menjadi dosen sebanyak 2 alumni dengan prosentase 3%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas pekerjaan alumni terbanyak di bidang pendidikan sebagai guru olahraga/jasmani sebanyak 64 alumni dengan prosentase 95%, beberapa alumni tersebut bekerja di SD (Sekolah Dasar), SMP (Sekolah Menengah Pertama), dan ada juga yang bekerja di SMA



(Sekolah Menengah Atas), info dari salah satu alumni angkatan 2001 yang menjadi sampel dalam penelitian ini menyatakan bahwa beliau sebelum melanjutkan ke jenjang sarjana telah mengajar di Sekolah Menengah Atas dengan gelar A.ma (Ahli muda), setelah mendapatkan gelar S.Pd (sarjana pendidikan) beliau masih tetap mengajar di sekolah tersebut.

#### 4. Tingkat Kesesuaian Program Studi dengan Pekerjaan Saat ini

Setelah pembahasan poin-poin di atas, tingkat kesesuaian program studi dengan pekerjaan saat ini menunjukkan relevansi antara pendidikan yang ditempuh dengan pekerjaan alumni, dan dapat dikatakan sangat sesuai. Fakta ini juga dibuktikan oleh data hasil penelitian (tabel 4.4 dan grafik 4.4) bahwa kesesuaian antara pendidikan dengan pekerjaan saat ini sebanyak 66 alumni (98%) menyatakan sangat sesuai, 1 alumni (2%) menyatakan tidak sesuai.

Meskipun sebagian besar alumni bekerja sesuai dengan bidangnya yaitu ke-olahragaan, namun tidak menutup kemungkinan ada beberapa alumni yang bekerja di luar bidang ke-olahragaan. Fakta ini dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sebanyak 1 alumni 2% yang menyatakan bekerja pada bidang yang pekerjaannya tidak sesuai dengan bidang studinya yaitu sebagai dosen bahasa Indonesia di sebuah perguruan tinggi swasta.

#### 5. Saran yang Diberikan Alumni Pada Program Studi

Saran yang diberikan alumni pada program studi demi kemajuan suatu prodi khususnya prodi PENOR FIK UNESA. Hal ini dilihat dari 3 jenis saran yaitu: a.) Pembelajaran menunjukkan 22 % alumni menyatakan sangat baik, 41% menyatakan baik, 26% menyatakan cukup, dan 11% menyatakan kurang, b.) Pembimbingan skripsi menunjukkan 5 % alumni menyatakan sangat baik, 25% menyatakan baik, 62% menyatakan cukup, dan 8% menyatakan kurang, c.) dalam penilaian kurikulum menunjukkan 9 % alumni menyatakan sangat baik, 49% menyatakan baik, 31% menyatakan cukup, dan 11% menyatakan kurang..

Berdasarkan hasil penelitian di atas saran terbanyak dalam pembelajaran, alumni menyatakan baik dengan prosentase 41%. Dalam pembimbingan skripsi menyatakan saran terbanyak alumni cukup 62%, dan penilaian kurikulum banyak alumni menyatakan 49% baik. Pernyataan alumni tidak 100% menyatakan sangat baik atau baik. Hal ini membuktikan bahwa alumni prodi PENOR peduli serta mendukung terhadap kemajuan prodinya dilihat dari pembelajaran, pembimbingan skripsi, dan kurikulum. Beberapa alumni menyatakan bahwa perlunya pengembangan dalam pembelajaran seperti e-learning, dan peningkatan mutu prodi

dalam sarana dan prasarana untuk menunjang perkuliahan.

#### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Profil Alumni Prodi Pendidikan Olahraga Fik Universitas Negeri Surabaya Tahun Wisuda 2000-2004

###### a.) IPK

Sebagian besar alumni mempunyai indeks prestasi kumulatif predikat memuaskan (2,00 s/d 2,75) sebanyak 12%, sangat memuaskan (2,76 s/d 3,50) sebanyak 88%, sementara Pujian (*cumlaude*) (3,51 s/d 4,00) sebanyak 0%.

###### b.) Lama Studi

Sebagian besar lama studi alumni yang dibutuhkan kurang dari 10 semester. Lama studi yang dibutuhkan alumni PENOR-FIK UNESA tahun wisuda 2000 s/d 2004 antara 7 semester sebanyak 20%, 8 semester sebanyak 71%, dan 9 semester sebanyak 9%, drop out 0%.

###### c.) Masa Tunggu Kerja Pertama

Masa tunggu pekerjaan pertama alumni yang sebelum kelulusan sebanyak 27%, antara 0 s/d 3 bulan sebanyak 73%.

##### 2. Prosentase Alumni yang Bekerja Dan yang Belum Bekerja

Hasil penelitian menunjukkan 100% alumni sudah mendapatkan pekerjaan

##### 3. Bidang Kerja Alumni

Sebagian besar alumni PENOR-FIK UNESA memiliki pekerjaan pertama sebagai guru pendidikan jasmani sebanyak 95%, sementara menjadi kepala sekolah 2% dan menjadi dosen sebanyak 3%.

##### 4. Kesesuaian Antara Program Studi dengan Pekerjaan Alumni

Hasil penelitian menunjukkan lebih dari 80% alumni bekerja pada bidang yang sesuai dengan bidang studinya, sehingga hanya sekitar 2% yang mengaku bekerja pada bidang yang pekerjaannya tidak sesuai dengan bidang studinya.

##### 5. Saran yang diberikan Alumni terhadap Prodi

Saran dari para alumni secara garis besar antara lain sebagai berikut:

1. Pada hakekatnya semua berjalan baik namun masih ada kekurangannya, menemui dosen kadang-kadang menunggu sangat lama saat akan bertemu dengan salah satu dosen atau dosen yang lain, padahal tidak jarang mahasiswa itu kesulitan untuk konsultasi dengan ketua jurusan, dosen pembimbing, dan dosen lainnya. Terkadang ada dosen yang kurang memperhatikan terhadap mahasiswa yang kesulitan.

2. Lebih meningkatkan mutu pendidikan baik di bidang pembelajaran e-learning walaupun jurusan pendidikan olahraga. Karena rata-rata lulusan olahraga kurang menguasai teknologi.

3. Pemeliharaan sarana dan prasarana hendaknya ditingkatkan.

#### Saran-saran

1. Perlunya penelitian lanjutan terhadap alumni dengan teknik wawancara, sehingga informasi yang diperoleh lebih mendalam terkait pernyataan saran alumni terhadap kemajuan prodinya dilihat dari hasil penelitian yang menunjukkan pernyataan kurang dari saran pembelajaran 11%, pembimbingan skripsi 8%, dan kurikulum 11%.
2. Sebaiknya penelusuran alumni dilaksanakan secara berkala, sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu dengan rentang waktu 4 tahun / 8 semester. Karena waktu yang dibutuhkan alumni dalam masa studinya yaitu 8 semester / 4 tahun. Sehingga perkembangan informasi berkaitan dengan alumni dapat diperoleh.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Badan Penjamin Mutu Unud. 2007. *Panduan Pelaksanaan Tracer Study di Universitas Udayana*. (Online). <http://www.fkp.unud.ac.id/wp-content/uploads/2013/09/Panduan-Pelaksanaan-Treacer-Study.pdf>, di akses pada 29 Oktober 2014). Bali: Universitas Udayana.
- Darmadi, Hamid. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- fik-unesa.org (<http://fik-unesa.org/about.php?module=menu&id>). Di akses 15 Januari 2015).
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Statistik Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Kusuma, M. *Kepmendiknas No. 045/U/2002: Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi* (Online). (<http://mkusuma.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/15988/%286%29+Kepmendiknas+No.+045-U-2002.PDF>, diakses 14 Januari 2015).
- Lieli suharti & Ferrynela purbo laksono. 2012. “*Studi Penelusuran (Tracer Study) Terhadap Alumni Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Kristen Satya Wacana*” ([http://repository.uksw.edu/jspui/bitstream/123456789/1293/5/PROS\\_Lieli%20S-Ferrynela%20PL\\_Studi%20Penelusuran%20%28Tracer%20Study%29\\_Full%20text.pdf](http://repository.uksw.edu/jspui/bitstream/123456789/1293/5/PROS_Lieli%20S-Ferrynela%20PL_Studi%20Penelusuran%20%28Tracer%20Study%29_Full%20text.pdf). Diakses 15 Januari 2015)
- Lis setiawati. 2008. Penelusuran lulusan program studi pendidikan bahasa dan Sastra indonesia fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas terbuka (<http://lppm.ut.ac.id/ptjj/PTJJ%20vol%2011.2%20september%202010/75-83%20PTJJ%2011%282%29%202010%20%20Li-esetiawati.%20Penelusuran%20Lulusan.pdf>. Diakses 15 Januari 2015)
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: analisis dan analisis data sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: analisis dan analisis data sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Marwata, 2009. “Eksistensi Perguruan Tinggi Swasta” (Online). (<http://cetak.kompas.com/read/2009/10/14/11011932/ekstensi.perguruan.tinggi.swasta>, Diakses 11 Januari 2015).
- Melianus S., Andrias. 2012. *Rancangan Bangun Website Komunitas Alumni Dan Tracer Study Pada STIKOM Surabaya* (Online). (<http://ppta.stikom.edu/upload/upload/file/10410102782.2%20MAKALAHx.pdf>, diakses pada 14 Januari 2015).
- Mintarsih Arbarini, Fakhruddin & Rasdi Ekosiswoyo. 2010. *Tracer Study Alumni Pendidikan Luar Sekolah Fip Unnes* (Online). (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=136484&val=5663&title=tracer%20study%20alumni%20pendidikan%20luar%20sekolah%20%20%20fip%20unnes>. Di akses 15 Januari 2015).
- penorunesa.org (<http://penorunesa.org/penor.php?module=3>. Di akses 15 Januari 2015).
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-rozz
- Prayitno & Erman Amti. 2008. *Dasar – Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwoko, Budi & Titin Indah Pratiwi. 2007. *Pemahaman Individu Melalui Teknik Non Tes*. Surabaya: UNESA University Press.
- Renny, dkk. 2013. *Exploring Tracer Study Service in Career Center*

- Web Site of Indonesia Higher Education (Online). International Journal of Computer Science and Information Security, vol. 11, no. 3, March 2013
- (<http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1304/1304.5869.pdf>, diakses 14 Januari 2015)
- Suharso, Puguh. 2010. *Model Analisis Kuantitatif "TEV". Teori dan konsep (instrumen Kebijakan Publik)*. Jakarta: PT. INDEKS
- Singarimbun, M & Effendi, S.1989.*Metode Penelitian dan Survei*. Jakarta:LP3ES.
- Sugiyono. 2012.*Metode penelitian kuantitatif-kualitatif R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2010.*Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*.Bandung.Alfabeta
- Suharjana,M.Pd .2013. "Tracer Study Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2007 s/d 2013"
- (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Drs.%20F.%20Suharjana,%20M.Pd./22.%20Laporan%20Penelitian%20Institusional.pdf>. Diakses pada 15 Januari 2015)
- Suharti, Lieli & Ferrynela Purbo Laksono. 2012. *Studi Penelitian (Tracer Study) Terhadap Alumni Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Kristen Satya Wacana (Online)*.  
 ([http://repository.uksw.edu/jspui/bitstream/123456789/1293/5/PROS\\_Lieli%20S-Ferrynela%20PL\\_Studi%20Penelitian%2028Tracer%20Study%29\\_Full%20text.pdf](http://repository.uksw.edu/jspui/bitstream/123456789/1293/5/PROS_Lieli%20S-Ferrynela%20PL_Studi%20Penelitian%2028Tracer%20Study%29_Full%20text.pdf). Diakses pada 21 Oktober 2014).
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi.
- Syafila, Mindriany.2005. Tracer Study. Warta Direktorat Pendidikan ITB. Bandung.
- Tifany 2012. <http://tifani-cihuy.blogspot.com/2012/09/pengertian-pendidikan-olahraga.html>. Diakses pada 20 maret 2015.
- Tim Penyusun. (2001). *Buku Pedoman Universitas Negeri Surabaya (UNESA) 2001-2002*. Surabaya: Unesa University Press.
- Tim Penyusun. (2011). *Informasi untuk Mahasiswa*. Surabaya: Unesa University Press.
- Tim Penyusun. (2011). *PKKMB (Pengenaln Kehidupan Kampus Mahasiswa Baru) 2010*. Surabaya: Unesa University Press.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Tri Suyati dkk. 2009. Studi Penelitian Terhadap Alumni Jurusan Ppb Fip Ikip Pgri Semarang (Dalam Rangka Pengembangan Kurikulum) (<http://ejurnal.upgrismg.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/download/277/245>. Diakses 15 Januari 2015)
- Ubaedy, AN. 2008. *Berkarier Di Era Global*. Jakarta: PT.Elex Media Komputindo.
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.